

ГСАГД

Ямбол 8600, ул.Битоля 35
046 661 441 • www.pgsa-yambol.org
info-2811607@edu.mon.bg

Гимназия по Строителство и Архитектура, Графика и Дизайн „Кольо Фичето“



УТВЪРДИЛ.....

МАРИЯ ТОНКОВА
ДИРЕКТОР НА ГСАГД

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ГСАГД „Кольо Фичето“

ГР. ЯМБОЛ

ПРЕЗ ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на училището е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 24/14.09.2023г. и е съгласувана с Обществения съвет към училището с Протокол № 6/11.09.2023г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ.....	3
II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА	4
III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.....	7
IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.....	9
V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.....	11
VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ.....	12
VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА	13
Приоритетно направление I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.	13
Приоритетно направление II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.	17
Приоритетно направление III. Условия за физическа активност и участие в спортни дейности.	17
Приоритетно направление IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.	18
Приоритетно направление V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	19
Приоритетно направление VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.....	21
Приоритетно направление VII. Приобщаване на деца и ученици.....	23
Приоритетно направление VIII. Противодействие на тормоза и насилието.....	24
Приоритетно направление IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.....	26
Приоритетно направление X. Усъвършенстване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти, квалификация и перманентно обучение:	27
Приоритетно направление XI. Участие в национални програми и проекти	28
VIII. ФИНАНСИРАНЕ	30

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училището като институция е отворена социална система със сложна организация и функции. Училището решава както непосредствени задачи, така и перспективни, т.е. трябва едновременно да може да функционира и да се развива. Настоящата стратегия е за период от 5 години и обхваща училището като цяло и неговите подсистеми.

Стратегията за развитие на ГСАГД „Кольо Фичето” гр.Ямбол, се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН, на РУО – гр.Ямбол, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Стратегията за развитие на образованието в Община Ямбол и Област Ямбол, както и от спецификата на нашето училище.

Тя продължава и доразвива доказалите своята ефективност и приложимост идеи, очертава и конкретизира новите рамки за развитие на образованието, съобразени със:

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016г.;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Държавните образователни стандарти;
- Всички подзаконовни нормативни актове, свързани с предучилищното и училищното образование.
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри

Стратегията е резултат от осъзнатата необходимост от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователно- възпитателния процес, към дигитализация и модернизирание на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешките ценности. Тя цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, които да гарантират успешно реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално- техническата база и отличен мениджмънт на всички дейности в училището.

Целта на стратегията е да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична

институционална среда, да открие приоритетите съотнесени към интересите, желанията и потребностите на отделната личност. Тази стратегия е поглед в бъдещето, стремеж да се очертае пътя, по който училището ще върви и ще се утвърждава като организация, изградена на основата на знания и информация.

Стратегията за развитие на ГСАГД „Кольо Фичето” гр. Ямбол, е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представляват нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Екипът ни провежда училищна политика, в която водеща роля има образованието, възпитанието и личностното развитие на младите хора, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и ежегодна отчетност на управлението.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

SWOT анализ

ГСАГД „Кольо Фичето“ е считано за училището с най-добра база в Ямболски регион, която продължава да се надгражда и обновява. От 2017-а година ГСАГД „Кольо Фичето“ се превърна в силен притегателен център за креативните и творчески ориентирани тийнеджъри от региона. През кампания 2022 то е вече учебното заведение с най-успешен прием в областта, като обявените места в трите паралелки бяха попълнени още на първо класиране, а за съжаление доста желаещи останаха извън класирането. През 2022 паралелките вече са четири с общо 408 ученика. Безспорно талантливите и можещи ученици, изключително перспективните специалности, перфектната база и доказаният педагогически екип правят ГСАГД „Кольо Фичето“ най-проспериращото учебно заведение в региона.

Целта на анализа при разработването на стратегията е да се максимизира потенциала на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахи. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> -Богата история и дългогодишни традиции. -Успешно реализиране на План-приема за ученици VIII клас по всичките специалности. -Повишаване на броя ученици през последните години. -Квалифициран педагогически персонал. -Професионално образование, обвързано със социално –икономическо развитие на общината, областта, като актуалните ни специалности са обвързани с пазара на труда. -Подбор на мотивирани ученици. -Нарастваща успеваемост на учениците ни при кандидатстване във ВУЗ. -Привлекателна учебна среда-обновени и модерно оборудвани кабинети. -Прилагане на иновативни и интерактивни методи в образователния процес. -Осигурена подкрепяща образователна среда за личностно развитие на учениците. -Добра спортна база, голям и озеленен двор. -Работа по проекти. -Въведена система за делегирани бюджети. -Успешни изяви и призови класирания на учениците в национални състезания и конкурси по специални предмети и в областта на изобразителното изкуство и литературата. -Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. -Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. -Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета- 	<ul style="list-style-type: none"> -Включване на учителите в различни форми на квалификация. -Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. -Взаимодействие с обществения съвет. -Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището. -Провеждане на индивидуални консултации на учителите с ученици и родители. -Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. -Развитие на извънкласни дейности. -Целенасочени дейности за поддържане и издигане на имиджа на училището. -Превенция на агресията и противообществените прояви. -Обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

СЛАБИ СТРАНИ:	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Демографска криза.	- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.

ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Анализ на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

- Стратегическата цел на новия Закон за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- Нова образователна структура

Икономическа

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата

- Безработни родители
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика

Социална

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене

Влияние на икономическата криза

- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Ниски мотиви за учене
- Очертаваща се криза за учителски кадри, особено при учителите от професионалната подготовка

Изводи

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия.

Гимназия по строителство и архитектура, графика и дизайн „Кольо Фичето” чрез дейността си гарантира, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание. Училището цели да стане по - приятна и привлекателна среда за ученици и учители чрез прилагане на нови съвременни иновативни методи на преподаване на учебния материал и чрез по – гъвкаво психологическо отношение по посока на емпатия и индивидуална себеизява на обучаващи и обучаеми. Професионалното образование и обучение като ключов фактор за устойчивото социално- икономическо развитие в Европа печели все по-голяма популярност. Европейските инициативи в отговор на бързите промени в икономиката и обществото изискват перманентно подобряване на системите за професионално образование и обучение и модернизация на базата, така че тези системи да допринесат за увеличаване на заетостта и социалната интеграция, да дадат възможност на всеки за учене през целия живот и да улеснят достъпа до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

2. Визия.

През 2023 година нашите ученици завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности.

ГСАГД „Кольо Фичето” гр.Ямбол ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни знания, умения и компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

В стратегията на институцията се залага перманентно участие на годт – лектори (професионалисти в конкретното направление или предметна дисциплина) – за осъществяване на интердисциплинарни уроци и за мотивиране на обучаемите относно развитието им в конкретна област.

Цялостната дейност на институцията да е по посока на модернизиране, осъвременяване и дигитализиране - в синхрон с конкурентната среда в съответните професионални направления.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общото културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика,

	отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

2. Ценности

Стратегията за развитие на ГСАГД „Кольо Фичето” гр. Ямбол се базира на:

1. Заложените изисквания в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка и Закона за преучилищното и училищното образование, а именно:
 - Ефективност на образователно-възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие на потенциала на всеки ученик-инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
 - Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждане на ключови компетентности, ориентирани към личностно и професионално развитие на ученика, както и към себеизява на индивидуалния потенциал на всеки обучаем;
 - Превръщане на училището в притегателно място за учениците;

- Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
- Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на подкрепа в образователните промени;
- Утвърждаване на гимназията като водеща и иновативна в региона и областта.

2. Стратегически приоритетни направления:

- o Постигане на европейско качество на образованието.
- o Осигуряване на равен достъп до образование.
- o Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот“
- o Въвличане на младите хора в разработването и осъществяването на училищни проекти.

3. Проекти:

Училището работи по различни програми и проекти:

- Ученически практики по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“.
- Участие в проект „Ученически практики 2“.
- Национална програма „Без свободен час“.
- Национална програма „Осигуряване съвременна образователна среда“.
- Модул „Библиотеките като образователна среда“.
- Проект по „Национална кампания за чиста околна среда“-2022- „Обичам природата –и аз участвам“.
- Национална програма „Отново заедно“
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание в съответствие с визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи, заложили в стратегическата рамка за образованието до 2030 година. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове

на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че то да живее пълноценно, да придобива нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност, като полезен гражданин на РБългария.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетните области, заложи в развитието на гимназията са съобразени с изискванията на чл. 263 ал.(4) от ЗПУО и обогатени с цели, специфични за институцията.

Приоритетно направление I	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
Приоритетно направление II	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
Приоритетно направление III	Условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Приоритетно направление IV	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
Приоритетно направление V	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Приоритетно направление VI	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
Приоритетно направление VII	Приобщаване на деца и ученици.
Приоритетно направление VIII	Противодействие на тормоза и насилието.
Приоритетно направление IX	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
Приоритетно направление X	Усъвършенстване системата за кариерно развитие, квалификация и перманентно обучение.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Приоритетно направление I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

ЦЕЛИ

Осигуряване на качествено и ефективно образование. Превръщане на началното професионално и продължаващото професионално образование и обучение в привлекателна възможност за учене и реализация на младите хора. Перманентно подобряване на системата за професионално образование и обучение и модернизация на базата, така че тази система да допринесе за увеличаване на заетостта и социалната интеграция, да се даде възможност на всеки за учене през целия живот и да се улесни достъпа до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Роля на Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване.
9. Създаване на предпоставки за прилагане на индивидуален подход към ученика чрез промяна на учебните планове и използване на иновативни методи в обучението.

ДЕЙСТВИЯ

С приемането на нов закон за училищното образование и определянето на етапите и степените на образование ще се търси осигуряване на достъпа, гъвкавостта и проходимостта при придобиване на квалификации и надграждане на професионални умения в училищната система. Ще се създадат възможности за оптимална проходимост между средното общо образование, средното професионално образование и висшето образование. Проходимостта между средното общо образование и средното професионално образование може да се осъществи от обучаващата институция с компенсиращо обучение/допълващо обучение за професионална подготовка чрез избираеми модули или чрез самоподготовка на учениците.

1. Администриране на учебния процес чрез електронен формат (електронен дневник).
2. Изпълнение на дейностите, предвидени в училищната система за осигуряване качество на предлаганото професионално образование и обучение.
3. Извършване на самооценяване на качеството на ПОО и изготвяне на годишен доклад.
4. Анализирание на силните и слаби страни и набелязване на мерки за подобряване на качеството на предлаганото ПОО.
5. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности чрез:
 - Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността и базисни знания. Прилагане на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
 - Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език.
 - Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
 - Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
 - Диференциация на обучението по посока на желанието и възможности на обучението по следните основни направления – български език и литература, професионалните дисциплини, чужди езици, математика, информационни технологии, природни науки и спорт.
 - Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.

- Подготовка и реализация на съвместни дейности с културни институти и институции.
 - Преподаване на уроци със застъпено електронно образователно съдържание.
 - Извършване на прием на ученици в I гимназиален етап на средна образователна степен по професии и специалности, приоритетни за местната и регионална икономика, с цел продължаване и във II гимназиален етап и завършване на образованието в нашето училище.
 - Използване на иновативни педагогични методи и форми за преподаване и научаване на учебни знания;
 - Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците със затруднения в усвояването на материала;
 - Реализация на дейности за повишаване на резултатите от ДЗИ и външното оценяване след X клас;
 - Професионално ориентиране на учениците, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности, за продължаване във висши учебни заведения и реализация по специалността.
6. Стриктно спазване на изискванията:
- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - на заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
 - Засилване взаимодействието с родителите участници, избрани за членове на Обществения съвет.
 - Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
 - Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
 - Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
 - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на Обществения съвет.
 - Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
7. Осигуряване на гъвкав достъп до обучение и до придобиване на квалификация

8. Координирано прилагане и управление на националните и европейските-инструменти в областта на признаване на придобитите компетенции, осигуряването на качество, на мобилността и на прозрачността на механизмите и процесите в областта на ПОО;
9. Оптимизирането на училището с цел създаване на предпоставки за финансиране, с оглед регионалното значение, защитени професии, съобразно потребностите на общините в региона;
10. Повишаване привлекателността на професионалното образование и обучение чрез:
 - включването в ПОО на мотивирани обучавани с интереси и нагласи за професионална реализация и кариерно развитие по професията, която изучават;
 - осъвременяване на съдържанието на професионалната подготовка чрез актуализиране на учебните планове и програми;
 - механизъм за повишаване квалификацията на преподавателите по професионална подготовка на определени периоди от време;
 - повишаване на качеството на професионалното образование и обучение чрез създаване на модерна и съвременна училищна инфраструктура;
 - широко използване на информационните и комуникационни технологии в професионалното образование и обучение;
 - осигуряването на стипендии за висок успех и за реални постижения по изучаваната професия;
 - участие на бизнеса в осигуряването на места за практическо обучение в реални условия и за осигуряване на заетост;
 - участие на бизнеса/организациите на бизнеса във финансирането на двустепенното обучение за осигуряване на нуждите му, в т.ч. на нуждите от квалифицирани специалисти за малките и средните предприятия (МСП).
11. Изграждане на система за актуализиране на квалификациите на учителите и преподавателите по професионална подготовка по специалността им от висшето образование:
 - систематично използване и утвърждаване на европейските инструменти за прозрачност като Националната квалификационна рамка (НКР), Европейската квалификационна рамка (ЕКР), Европейска система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение (ECVET) и Европас за насърчаване на транснационалната мобилност; използване на Европейските структурни фондове и Програмата за учене през целия живот (от 2014 година Еразъм+) в подкрепа на съгласуваните приоритети в областта на ПОО, включително международната мобилност и реформите.

12. Развитие на системата за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене. Валидирането е процес на оценяване, признаване и официално документиране на съответствието между знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене и съответните държавни образователни изисквания (ДОИ). В ЗПОО и Наредба 2 за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности са формулирани условията и редът за валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално или самостоятелно учене. На тази основа изградената в страната мрежа от доставчици на професионално образование и обучение осигурява възможности за признаване и сертифициране на професионална квалификация.

Приоритетно направление II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

ЦЕЛИ

1. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитаване на инициативност и подготовка да бъдат пълноправни членове на обществото. Продължаване на националните традиции.

ДЕЙСТВИЯ

Честване на национални и училищни празници.

Запознаване и спазване на задължителните символи на Р България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието.

Приоритетно направление III. Условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

ЦЕЛИ

Развитие на физическата дееспособност на учениците; създаване условия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-

туристическата дейност; осигуряване възможност за развитие на спортния потенциал на нацията чрез създаване на условия за практикуване на спорт за високи постижения.

ДЕЙСТВИЯ

Специално внимание към заниманията със спорт, с доброволчество. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата в клубове по интереси и по национални и международни програми и проекти.

1. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организирани на общинско и областно ниво.
2. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
3. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
4. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Приоритетно направление IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

ЦЕЛИ

Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и на готовност за участие в общоучилищния живот.

Подготовка за здравословен начин на живот и изграждане на екологична култура. Свободен и самостоятелен избор на образователен и професионален път на развитие и реализация.

ДЕЙСТВИЯ

А. ВЪЗПИТАВАНЕ НА ДИСЦИПЛИНИРАНост И ГРАЖДАНСКО ПОВЕДЕНИЕ ЧРЕЗ:

Цялостната учебна, извънкласна и извънучилищна дейност, съгласно плана за училищни, извънкласни и извънучилищни дейности .

Спазване на училищния правилник.

Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд в училището.

Продължаване дейността на ученически съвет и участието на негови представители в заседания на педагогическия съвет при разглеждане на проблеми, свързани с учебно-възпитателния процес, социалното поведение и личностното развитие на учениците.

Б. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Разглеждане на здравни теми в часа на класа- здравословен начин на живот , лична хигиена в условия на пандемия от корона вирус, сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, и др.

Провеждане на здравни беседи с учениците съвместно с медицинското лице в училище.

Туристически излети и екскурзии.

На заседание на педагогическия съвет да се отчете здравословното състояние на учениците в условия на пандемия от медицинското лице, обслужващо училището.

В. ВЪЗПИТАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ХРИСТИЯНСКИТЕ ДОБРОДЕТЕЛИ И ТРАДИЦИИ

Беседи свързани с християнските добродетели и отбелязване на християнските празници.

Г. СТИМУЛИРАНЕ НА ТВОРЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И РАЗВИТИЕ НА ТЕХНИТЕ ИНТЕРЕСИ И ВЪЗМОЖНОСТИ

Участие в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия.

Участие в регионални и национални конкурси.

Участие във вътрешно училищни олимпиади и състезания

Провеждане на допълнителна работа с учениците.

Организиране на посещения на театрални постановки от учениците.

Приоритетно направление V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с Етичния кодекс.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците – училищен модел за изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
7. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

ДЕЙСТВИЯ

1. Изпълнение на дейностите, заложи в училищния модел за изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността.
2. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
3. Повишаване на уменията за работа с родители.
4. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно- възпитателен процес.
5. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
6. Изпълнение на училищната програма за намаляване на отсъствията на учениците.
7. Спазване графика за консултации и приемно време.
8. Проучване мнението на родителите по различни въпроси.
9. Педагогическата колегия периодично и своевременно предоставя информация за:

- успеха и развитието на учениците в образователно- възпитателния процес;
- спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- посещаемостта на учебните часове от учениците;
- отсъствията на ученика от учебни часове;

10. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в Обществения съвет;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;

Приоритетно направление VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

ЦЕЛИ

1. Осигуряване закрила здравето и безопасността на учениците в училището.
2. Перманентни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол, и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от Правилник за дейността на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Спазване на утвърдения график за дежурството в училище, осъществяване на самоконтрол и контрол, както и включване на учениците в дежурства.
4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
5. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
7. Поддържане на системите за видеонаблюдение, пропускателен режим и охрана на училището.
8. Поддържане и подобряване на безопасността на материалната база.
9. Адекватно здравно обслужване в училището.
10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
11. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
12. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

13.Изпълнение на графици за обучение на учениците за защита при бедствия на пребиваващите.

Приоритетно направление VII. Приобщаване на деца и ученици.

ЦЕЛИ

Целта на ГСАГД „Кольо Фичето“ гр. Ямбол е да подготви българските деца за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Да дадем възможност на подрастващото поколение да се развива като отговорна и активна част от обществото. Осигуряването на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците е предпоставка за равноправната и пълноценната личностна реализация.

Включването на деца с увреждания в образованието е от ключово значение за прилагането на Цел 4 за устойчиво развитие (ЦУР 4) за осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и насърчаване на възможностите за обучение през целия живот за всички. Приобщаващото образование изисква образователна трансформация за пълното и ефективно участие, достъпност, посещаемост и постижения на всички ученици, и най-вече на тези, които са отлъчени или са в риск да бъдат маргинализирани.

ДЕЙСТВИЯ

1. Приобщаване и личностно-ориентиран подход
 - Ще гарантираме неизключване от образованието на хората с увреждания и премахване на структурните недостатъци за постигане на ефективно участие и равенство за всички.
 - Предоставяне на персонализиран образователен отговор, вместо да очакваме ученикът да пасне на настоящата системата чрез разработването на индивидуализирани образователни планове, идентифициране на специфична подкрепа и необходими приемливи помещения.
 - Ще изработим гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене и ресурси, и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

2. Копродукция

- Участието на ученици, родители и болногледачи трябва ще се разглежда като актив, а връзката между учебната среда и по-широката общност и като път към приобщаващи общества.

- Образователният персонал ще работи съвместно с всички заинтересовани страни, особено с родителите и обучаващите се, при разработването и предоставянето на приобщаваща училищна среда за да се предефинират училищните постижения и методи за оценка към по-гъвкава система.

3. Целева подкрепа за независим живот и автономия

- Образованието ще бъде насочено към развитието на личността, талантите и творчеството на учениците и насочено към тяхното пълно и ефективно участие в обществото.

- Учещите с увреждания трябва ще получат подкрепа, за да бъде осигурен техният ефективен преход от начални и средни училища в общностите, в които живеят, към професионално и висше образование и накрая до заетост.

Приоритетно направление VIII. Противодействие на тормоза и насилието.

ЦЕЛИ

Въвеждането на общ механизъм за противодействие на тормоза се налага от разбирането, че реален напредък в справянето с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. Подобна политика е необходимо да включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие.

Основен принцип при изграждането на училищна политика за противодействие на тормоза в училище е прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, да се формират ценности, да се създадат правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в училище.

ДЕЙСТВИЯ

Превенцията на равнище училище включва оценка на проблема, създаване на координационен съвет, изготвяне на план за противодействие на училищния тормоз и създаване на единни училищни правила.

- Оценка на проблема

Оценката и анализирането на проблема е първата стъпка към неговото решаване. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси: Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него? Кои видове и какви форми на тормоз има в училището? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? Как се е реагирало до момента? Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?

Оценката следва да се извършва в началото и в края на учебната година. Тя се организира от училищното ръководство. За целта могат да се използват редица инструменти, като специални въпросници, дискусии с участие на цялата училищна общност, фокус групи с деца, учители и родители и др.

Резултатите от оценката и наличието на проблем се обсъждат на педагогически съвет с участието и на непедагогическия персонал, а в подходящ формат – и с родителите и децата. В края на учебната година може да се проведе училищна конференция с участието на цялата училищна общност или серия от фокус групи с деца от различни възрасти, родители, учители и др.

- Създаване на координационен съвет

Във всяко училище следва да се създаде координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи задължително от помощник-директор и включва училищен психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.

Изготвяне на план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз

На базата на извършената оценка в началото на всяка учебна година координационният съвет изготвя план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз. Този план съдържа описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище клас и училище и е индивидуален за всяко училище с оглед на потребностите, вследствие от оценката в началото и в края на годината. Той е със срок една учебна година и се ревизира и актуализира всяка учебна година.

- Създаване на единни училищни правила

Създаването на единни училищни правила е неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище училище.

- Водене на училищен дневник със случаи и управление на информацията

Дневникът със случаи се създава единствено за целите на анализа и планирането на цялостна училищна политика за противодействие на насилието и тормоза в училище. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на нива две и три според приетата класификация (Таблица 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. Ситуацията, която следва да се впише в Дневника със случаи, съдържа следната информация: дата; какво се е случило – кратко описание на ситуацията, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е регистрирал ситуацията – име и подпис; какво е предприето като действия (интервенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители); как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.

- На базата на вписаните ситуации, координационният екип извършва оценка на риска.

Приоритетно направление IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ЦЕЛИ

Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.

Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

ДЕЙСТВИЯ

Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането;
Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците;
Наложени санкции от ПС за неизвинени отсъствия;
Изпратени писма до Дирекция „Социално подпомагане“ – Ямбол;
Търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживеене и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението на ученика .
Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

Приоритетно направление X. Усъвършенстване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти, квалификация и перманентно обучение:

ЦЕЛИ

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите и възпитателите, работещи в училището.
2. Развитие на системата за квалификация и прилагане на новия ДОС.
3. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.
5. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ

1. Усъвършенстване на системата за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.
2. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
3. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност.
4. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
5. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
6. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
7. Изграждане на система за кариерно развитие на педагогическите специалисти и система за атестиране.
8. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно оценяване, ДЗИ и ДИППК.
9. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

Приоритетно направление XI. Участие в национални програми и проекти

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във национални и международни програми и проекти.
2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

1. „Квалификация“ с двата модула „Квалификация на учители“ и „Квалификация на директори“, чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование. Програмата включва разработка, апробация и внедряване на инфраструктура на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори;
2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.
3. „Енергоефективно саниране на училищни сгради“, част от Оперативна програма “Региони в растеж“ 2021 – 2027 г. като нашата цел е да се довърши започналото саниране и да подпомогне: намаляването на енергийните разходи на училището и облекчаването на бюджета ни за режийни разходи; намаляване емисиите на вредни вещества в околната среда; подобряване на микроклимата в училище и създаване на условия за нормално протичане на учебния процес; подобряване на санитарно-хигиенните условия и намаляване на загубите на енергия и водни ресурси.
4. Създаване на привлекателна образователна среда – модул „Модернизиране на системата на професионалното образование“, която цели възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация.
5. „Училището – територия на учениците“, която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.
6. „С грижа за всеки ученик“- модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по

общообразователна подготовка“, с която осигуряваме възможност за допълнително обучение както на деца с изяви способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата мотивира учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.

7. „Закрила на деца с изяви дарби“

8. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживеене и икономическо положение чрез следните оперативни направления:

- „Училище без насилие“ – модел на МОН и УНИЦЕФ за обща училищна политика срещу насилието и тормоза.
- „Стипендии на ученици след завършено основно образование“.

9. „На училище без отсъствие“, мярка „Без свободен час“ – заместване на отсъстващи учители в училището.

10. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

Вътрешноучилищни проекти:

1. Участие в ежегодно международно оценяване на ученици – PISA и постигане на:

- добри резултати от обучението по предметните области, включени в международното изследване
 - поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
 - постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
 - постоянно поддържане и подмяна на компютрите в кабинетите и класните стаи.
 - поддържане на училищния сървър с цел осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
 - въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището.
- Целта е да се премине постепенно към най-нов операционен и офис софтуер.
- активно използване на конферентната зала в училището, оборудвана с най-модерна техника.

2. Проект „Поддържане на училищния сайт”. Обновяване и актуализация.

3. Проект ”Ускорено навлизане на информационните технологии в образователния процес, реализиран в училището”, насочен към учениците и учителите в училището.

– въвеждане на MS Office 2016 на компютрите предоставени на учителите в училището с цел предоставяне повече възможности за реализиране идеите на колегите и учениците за използване на ИКТ в училището.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към **01 октомври** на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение;
- дарения от фирми – партньори.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от държавата/общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.