

ГСАГДА

Ямбол 8600, ул. Битоля 35
046 661 441 • pgsa@yambol.bg
www.pgsa-yambol.org

Гимназия по Строителство и Архитектура, Графика и Дизайн „Кольо Фичето”

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

/Мария Тонкова/



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И

ЗА ПРИОБИЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

НА ГСАГД „КОЛЪО ФИЧЕТО“ – ГР.ЯМБОЛ

2022 г. - 2023 г.

Програмата е приета на Педагогически съвет с протокол № 18 / 13.09.2022 г. и е утвърдена със заповед № 837 / 14.09.2022 г. на директора на училището.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Уязвими групи

Уязвими са онези деца и ученици, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права.

Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и образованието, и стават жертва или попадат в ситуации на риск от маргинализиране и социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни като: живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения; влошени финансови условия; социални и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; хронични заболявания и/или увреждания; липса или недостатъчни социални умения и образование; отношение към тях, основано на предразсъдъци; липса, ограничен достъп, неадекватни услуги и др.

Нашето отношение и разбиране:

ГСАГД “Кольо Фичето” – гр. Ямбол е институция, която спазва препоръките на отговорните институции в България и ЕС, отправени към всички учебни заведения и други организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и/или заболявания и др., включени в уязвими групи. В нашето училище уязвимите групи и/или отдели ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. Създават се условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане се ползват и като ресурси в подкрепа на обучението.

Децата и учениците от уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и

за това работим за тяхната социална интеграция и социално включване. Ние възприемаме уязвимите групи от деца и ученици като деца със способности и потенциал, а не като деца единствено с проблеми и ограничения.

Равните възможности означават различните сфери на обществото и жизнената среда /услуги, дейности, информация и т.н./ да бъдат достъпни за всички, включително и за уязвимите групи. Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на уязвимите групи в живота на училището и обществото.

Ние разбираме социалната интеграция като съвместен живот, обучение и живот на всички заедно, включително и за децата и учениците от уязвимите групи. Социалната интеграция на уязвимите групи означава тяхното активно участие/ вграденост във всички сфери на училищния живот./

За нас изразът „социално включване“ означава всички деца и ученици, въпреки бедност или други проблеми да участват пълноценно в училищния живот, наравно с другите. Като процес социалното включване означава създаването на условия за равнопоставеност и равни възможности пред уязвимите групи от деца в различни сфери на училищния живот /образование, трудова среда, религиозна дейност, свободно време, развитие на живот в общността, занимания по интереси и т.н./ които да осигурят и улеснят тяхното пълноценно участие в зависимост от техните възможности, желания и избор.

Целите на настоящия документ включват:

- гарантиране достъпа до образование и намаляване броят на необхваанатите и отпадналите ученици и/или на учениците в риск от отпадане от образователната система;
- осигуряване подкрепа на личното и индивидуалното развитие на всички деца и ученици;
- въвеждане на съвременна и адаптирана индивидуално образователна структура;
- повишаване качеството на образованието;
- насърчаване и подкрепа на личностното развитие на децата / учениците като самостоятелни и автономни личности;

- създаване на условия за формиране на ключови компетентности като предпоставки за учене през целия живот и личностно обогатяване, условия за развитие на възможности за мотивиране на учениците за учене през целия им живот.
- развитие на уменията, компетентностите и ценностите на всяко дете и ученик;
- организиране на обща подкрепа за деца с идентифицирани трудности в адаптацията;
- организиране на допълнителна подкрепа за деца със СОП;
- организиране на образователна среда, ориентирана към децата и учениците, към техните способности и култура, основана на използването на различни информационни ресурси;
- гарантиране на ефективно партньорство с всички участници в образователния процес.
- гарантиране на справедлив достъп до качествено образование за всяко дете и ученик.
- стимулиране на развитието на нови компетентности на съвременния ученик.

Направления:

В средното образование е необходимо да продължи прилагането на политиката за включващо обучение на децата и ученици от уязвими групи чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата от уязвимите групи;
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители;
- Създадени условия, гарантиращи приобщаването на децата и учениците от уязвими групи в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда, която включва:
 1. екипи от специалисти, в които в зависимост от потребностите на децата и учениците се включват учители - специални педагози, ресурсни учители, психолози, логопеди, родителите, наставниците или попечителите на децата и учениците със специални образователни потребности.
 2. диагностична, консултативна и рехабилитационна дейност;
 3. дидактически материали, учебни помагала и други помощни материали;

4. индивидуални учебни планове и програми;

5. консултации за ползване на социална услуга в общността – ЦОП, ЦСРИ, Общностен център, ДЦДУ;

II. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>1. Осигуряване на обща подкрепа</i>	Учителите разпознават деца с различни възможности-напредаващи/надарени или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им	В рамките на бюджета на училницето	До 3 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности при индикации и необходимост	Деца с необходимост от обща подкрепа; Деца, посещаващи допълнителни консултации по	Класни ръководители, учители, психолог

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
					предмети извън часовете;	
					Диференциран подход на обучение;	

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

2.1. Осигуряване на равен достъп за ученици със СОЦ	Назначаване на екип за подкрепа на личностното развитие - ЕПЛР; Оценка на потребностите на учениците със СОЦ;	В рамките на бюджета на	Учебната година	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа и развитие на ученика, съобразно възможностите и потребностите му.	Изготвени тождова на брой планове за подкрепа за лично развитие, ИУЧ и ИУП, колкото са учениците със СОЦ	Координатор – директор старши учител или др. нед. специалист, психолог
	Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика и индивидуални	училището	2022/2023 година			

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>2.2.Сформиране на ЕПТР в училището с цел оценка на потребностите на учениците на СОЦ и стратегия за обучението им – оказване на допълнителна подкрепа.</p>	<p>Учебни планове и програми за обучение ;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците .</p>	<p>Създадени топкива на брой екни за подкрепа на личностното развитие, колкото са и учениците със СОЦ</p>	<p>Координатор – директор, старши учител или др. нед. специалист, психолог</p>

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>2.3. Работа на ЕППР за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.</p>	<p>Осигуряване на специалист в училището - координатор, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие и членове на екипа</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение</p>	<p>Осигурен координатор в училището и членове на екипа - класен ръководител, психолог, логопед - при възможност, ресурсен учител, други пед. специалисти.</p>	<p>Координатор - директор, главен учител или др. пед. специалисти, психолог.</p>
<p>2.4 Работа с нагласи и отношения с</p>	<p>Участие в екипни обсъждания/ срещи;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Позитивен психоклимат и приемане на „различнието“</p>	<p>Осигурен позитивен психоклимат в училище</p>	<p>Координатор - директор, учител, психолог/педагогически съветник</p>

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>деца и родители</i>	Супервизии с външни специалисти на екипите, работещи с децата – при възможност.					

2.2 Осигуряване на равен достъп до образователен процес на ученици в риск

<i>1. Създаване на</i>	Осигуряване на	В рамките	Учебната	Повишено	Повишен успех	Учител, старши
<i>извънкласни дейности/ занимания, и/или допълнителни консултации/</i>	подкрепя по различните дисциплини, по които е отчетено изоставане	на бюджета на училището и бюджет по проект	2022/2023 година	ниво на познания по учебните предмети у детето, чийто майчин език не е българския;	в училище; Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост	учител
				Повишени умения за		

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>2. Занимания по интереси</i>	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2022/2023 година	Повишено ниво на владене на български език толерантно общуване	Повишено ниво на владене на български език	Учители по БЕЛ
2.3. Детско участие						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>1. Създаване на клубове по интереси в различни етапи на обучение/ възможност – по проект/</i>	Групиране на децата по интереси; Създаване на връзки- „ученик помага на ученик“	В рамките на бюджета на училището/ бюджет на проект/	Учебната 2022/2023 година	Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по интереси на децата	Създаване и функциониране на клубове; Посещаемост на клубовете	Класен ръководител/ друг педагогически специалист, психолог/педагогически съветник.
<i>2. Включване на учениците в групови и доброволчески мероприятия</i>	Участие в Доброволчески акции / съвместно с Община Ямбол, ПИЦ и др./	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2022/2023 година	Поддържане на позитивни взаимоотношения и отговорност към общинка на Ямбол и училищната среда.	Участие в групови мероприятия	Класен ръководител, психолог, други пед. специалисти
2.4. Здравна грижа						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Гръжа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие	Беседа на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците;	В рамките на бюджета на	Учебната 2022/2023 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност т; Повишаване личната хигиена;	Класен ръководител, медицински работник,
	2. Консултации групови програми, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците	Училището.			Спазване култура на хранене; Повишаване информираността на учениците по подходящ начин за сексуалното здраве, риска от ранни сексуални контакти и ранна бременност.	психолог/педагогически съветник
2.5 Спорт и занимания						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училища и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири</p>	<p>Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към спортни клубове; Даване шанс за положителна изва в различни спортни дисциплини; Поощрения с материали/ морални награди и отличия.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището. Ресурс – по проекти и НЦ.</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата</p>	<p>Участие в различни спортни дисциплини;</p>	<p>Координатор – учител по ФВС, класен ръководител, психолог.</p>

2.6. Поддържане на позитивен психологически климат

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p><i>1. Превенция на насилието и проблемното поведение;</i></p> <p><i>2. Психологическа подкрепа и консултации</i></p>	<p>Прилагането на цялостен училищен подход,</p> <p>координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Подобрена психо-емоционална среда в училище;</p> <p>Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение</p>	<p>Подобрене нагласи към ученето, които намаляват съревнователни елемент между учениците за сметка на екипната работа</p>	<p>Психолог/ пед. съветник, класен ръководител</p>