

ГСАГДА

Ямбол 8600, Ул. Битоя 35
046 661 441 • pgsa_ymb@abv.bg
www.pgsa-ymbol.org

Гимназия по Строителство и Архитектура, Графика и Дизайн „Кольо Фичето“



УТВЪРДИЛ:
МАРИЯ ТОНКОВА
ДИРЕКТОР ГСАГДА

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И

ЗА ПРИОБИЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

НА ГСАГДА „КОЛЮ ФИЧЕТО“ – ГР.ЯМБОЛ

2021 г. -2022 г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Уязвими групи

Уязвими са онези деца и ученици, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права.

Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и образованието, и стават жертва или попадат в ситуации на риск от маргинализиране и социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни като: живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения; влошени финансови условия; социални и психологически фактори; недостатъчна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения и образование; отношение към тях, основано на предразсъдъци; липса, ограничен достъп, неадекватни услуги и т. н.

Нашето отношение и разбирание:

ГСАГД "Кольо Фичето" – гр. Ямбол е институция, която спазва препоръките на отговорните институции в България и ЕС, отправени към всички учебни заведения и други организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. Създават се условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

Децата и учениците от уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване. Ние възприемаме уязвимите групи от деца и ученици като деца със способности и потенциал, а не като деца единствено с проблеми и ограничения.

Равните възможности означават различните сфери на обществото и жизнената среда /услуги, дейности, информация и т.н./ да бъдат достъпни за всички, включително и за уязвимите групи. Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери –

физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на уязвимите групи в живота на училището и обществото.

Ние разбираме социалната интеграция като съвместен живот, обучение и живот на всички заедно, включително и за децата и учениците от уязвимите групи. Социалната интеграция на уязвимите групи означава тяхното активно участие/ вграденост във всички сфери на училищния живот./

За нас социално включване означава всички деца и ученици, въпреки бедност или други проблеми да взимат участие в училищния живот, наравно с другите. Като процес социалното включване означава създаването на условия за равнопоставеност и равни възможности пред уязвимите групи от деца в различни сфери на училищния живот /образование, трудова среда, религиозна дейност, свободно време, развитие на живот в общността, занимания по интереси и т.н./ които да осигурят и улеснят тяхното пълноценно участие в зависимост от техните възможности, желания и избор.

Целите на настоящия документ включват:

- гарантиране достъпа до образование и намаляване броят на не обхваанатите и отпадналите ученици или на учениците в риск от отпадане от образователната система;
- осигуряване подкрепа на личното и индивидуалното развитие на всички деца и ученици;
- въвеждане на нова образователна структура;
- повишаване качеството на образованието;
- насърчаване и подкрепа на личностното развитие на учениците като самостоятелни и автономни личности;
- създаване на условия за формиране на ключови компетентности като предпоставки за учене през целия живот и личностно обогатяване, условия за развитие на възможности за мотивиране на учениците за учене през целия им живот.
- развитие на уменията, компетентностите и ценностите на всеки ученик;
- организиране на обща и допълнителна подкрепа за ученици със СОП;

- организиране на образователна среда, ориентирана към децата и учениците, към техните способности и култура, основана на използването на различни информационни ресурси;
- гарантиране на ефективно партньорство с всички участници в образователния процес.
- гарантиране на справедлив достъп до качествено образование за всеки ученик.
- стимулиране на развитието на нови компетентности на съвременния ученик.

Направления

В средното образование е необходимо да продължи прилагането на политиката за включващо обучение на децата и ученици от уязвими групи чрез:

- Елиминация на методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата от уязвимите групи;
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители;
- Създадени условия, гарантиращи приобщаването на децата и учениците от уязвими групи в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда, която включва:
 1. екипи от специалисти, в които в зависимост от потребностите на децата и учениците се включват учители - специални педагози, ресурсни учители, психолози, логопеди, родителите, настойниците или попечителите на децата и учениците със специални образователни потребности.
 2. диагностична, консултативна и рехабилитационна дейност;
 3. дидактически материали, учебни помагала и други помощни материали;
 4. индивидуални образователни програми;
 5. консултации за ползване на социална услуга в общността – ЦОП, ЦСРИ, Общностен център;

II. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧЯВИМИ ГРУПИ:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>1. Осигуряване на обща подкрепа</i>	Учителите разпознават деца с различни възможности-напредващи/надарени или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им	В рамките на бюджета на училището	До 3 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности при индикации и необходимост	Деца с допълнително обучение по предмети; Деца, посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Диференциран подход на обучение;	Класни ръководители и, учители, психолог

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник

<p>2.1. Осигуряване на равен достъп за ученици със СОП</p>	<p>Назначаване на екип за подкрепа на личностното развитие - ЕПДР; Оценка на потребностите на учениците със СОП; Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика и индивидуални програми за обучение;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2021/2022 година</p>	<p>Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа и развитие на ученика, съобразно възможностите и потребностите му.</p>	<p>Изготвени тождова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със СОП</p>	<p>Координатор директор старши учител или др. пед. специалист, психолог</p>
<p>2.2. Сформиране на ЕПДР в училището с цел оценка на потребностите на ученици със СОП и стратегия за обучението им – оказване на допълнителна подкрепа</p>	<p>Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие</p>	<p>В рамките на бюджета на училището;</p>	<p>Учебната 2021/2022 година</p>	<p>Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците.</p>	<p>Създадени тождова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП</p>	<p>Координатор директор, старши учител или др. пед. специалист, психолог</p>
<p>2.3. Работа на ЕПДР за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности</p>	<p>Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие и членове на екипа</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>Учебната 2021/2022 година</p>	<p>Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи</p>	<p>Осигурен координатор в училището и членове на екипа - класен ръководител, психолог, логопед при възможност, ресурсен учител,</p>	<p>Координатор директор, главен учител или др. пед. специалист, психолог. Членове на екипа - класен ръководител, психолог, логопед при възможност,</p>

					подходи за обучение	други други нед. специалности.	ресурсен учител, други други нед. специалности.
Работа с нагласи и отношения с деца и родители	Организиране на „Акademия за родители“, Организиране на „Дни на отворените врати“, Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване; Участие в екипни обсъждания/ срещи; Супервизии с външни специалисти на екипите, работещи с децата.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Позитивен психоклимаат и приемане на „различното“	Осигурен позитивен психоклимаат в училище	Координатор директор, учител, психолог/педагогиче ски съветник	

2.2 Осигуряване на равен достъп до образователен процес на ученици в риск

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Създаване на извънкласни дейности /възможност – проект „Подкрепа за успех“ и др./	Осигуряване на допълнителна подкрепа по различните дисциплини, по които е отчетено изоставане	В рамките на бюджета на училището и бюджет по проект	Учебната 2021/2022 година	Повишено ниво на познания учебните предмети у детето, чиято	Повишен успех в училище; Създаден положителен микроклимаат в	Учител, старши учител

					Майчин език не е Българския;	Класа, с цел приемственост	
					Повишени умения за толерантно общуване		
	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	Учител по БЕЛ	

2.3. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Създаване на клубове по интереси в различните етапи на обучение/ възможност – по проект/	Групиране на децата по интереси; Създаване на връзки-„Ученик помага на ученик”	В рамките на бюджета на училището/ бюджет на проект/	Учебната 2021/2022 година	Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по	Създаване и функциониране на клубове; Посещаемост на клубове;	Класен ръководител/ друг педагогически специалист, психолог/педагогически съветник.

2. Включване на учениците в групи и доброволчески мероприятия съвместно с други институции	Участие в доброволчески акции / съвместно с Община Ямбол, ПИЦ и др./	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2021/2022 година	Интереси на Децата, Поддържане на позитивни взаимоотношения и отговорност към община на Ямбол и училищната среда.	Участие в групови мероприятия	Класен ръководител, психолог, други пед. специалисти
2.4. Здравна грижа						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Грижа за здравео- физическо, психическо и социално благополучие; 2. Консултации	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; Провеждане на групови програми, съобразена с	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2021/2022 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене;	Класен ръководител, медицински работник, психолог/педагогически съветник

	възрастовите специфики на децата/учениците;					Повишаване информираността на учениците по подходящ начин за сексуалното здраве, риска от ранни сексуални контакти и равна бременност.	
--	---	--	--	--	--	--	--

2.5 Спорт и занимания:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири	Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към спортни клубове;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2021/2022 година	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката	Участие в различни спортни дисциплини;	Координатор –

	Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини;			за справяне на децата		
	Поощрения с материали/морални награди и отличия.					

2.6. Поддържане на позитивен психологически климат

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>Превенция на насилието и проблемното поведение;</p> <p>2. Психологическа подкрепа и консултации</p>	<p>Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2021/2022 година</p>	<p>Подобрена психо-емоционална среда в училище;</p> <p>Разбиране на последиците от насилието</p>	<p>Подобвени нагласи към ученого, които намаляват сърезователния елемент между учениците за</p>	<p>Психолог/ пед. съветник</p>

	Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилни във взаимоотношенията;				справяне с неприемливото поведение	сметка на екипната работа	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---------------------------	--

Програмата е приета на Педагогически съвет с протокол № 21 / 14.09.2021 г. и утвърдена със заповед № 640 / 14.09.2021 г. на Директора на ГСАГД „К. Фичето“